

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большевицкая основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ «Большевицкая ООШ»  
Приказ № 61/2 - ОД  
от «30» августа 2024 г  
Директор И.И.Маклаков

Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«ПАМЯТЬ»

Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 7-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Количество часов: 153

Составитель: Маклакова Светлана Борисовна  
Учитель истории, предмета «Истоки»  
МБОУ «Большевицкая ООШ»

Место реализации: д.Благовещенье,  
ул.Школьная, д.5

## **Глава 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Память» разработана с учётом современных требований к программам дополнительного образования на основании следующих нормативных документов:

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года №533);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Направленность:** туристско-краеведческая.

Туристско-краеведческий клуб «Память» создавался как сообщество детей и педагогов, интересующихся краеведением, увлеченных исследовательской, экскурсионной деятельностью, объединенных любовью к родной земле, к России, стремящихся принести пользу своему Отечеству.

**Уровень программы:** стартовый.

Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Специальные методики использования и организации экскурсий, путешествий, систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора детей, освоения разносторонних практических навыков, воспитания в них патриотизма и нравственности, любви к малой родине получили широкое распространение в России с начала XX века. В истории отечественной педагогики это один из ярких примеров длительного и устойчивого сохранения и развития принципов и методов организации и осуществления образовательной деятельности.

Организационные и методические принципы туристско-краеведческой деятельности участников движения определяются его примерной программой.

Программа намечает основные направления, тематику и ориентиры краеведческого поиска. Ведущая задача примерной программы – создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и

привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, донести свои знания о родном крае до окружающих, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл клуба «Память».

Участие в клубе, в осуществление программ позволяет значительно расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире в процессе практической краеведческой и экскурсионной деятельности, в туристских походах и путешествиях, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований. Одновременно предоставляется получить и развить разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и др., что в конечном итоге и определяется потенциал туристско- краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Реализация тематических программ может осуществляться с использованием всего многообразия форм и методов туристско-краеведческой деятельности: экскурсий, краеведческих наблюдений, экспедиций, одно-двухдневных, туристских походов, встреч с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, записей воспоминаний, социологических исследований, работой в музеях, архивах, библиотеках, различных учреждениях и организациях.

**Актуальность** предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю. Необходимость в развитии интересов обучающихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания обучающихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной

земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности, уметь оценивать результаты своих действий, видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать по различным признакам, доказывать верность своих идей.

### **Новизна.**

Данная программа является стартовой для дальнейшего углубленного изучения краеведения и экскурсоведения.

Развитие пытливости, любознательности каждого обучающегося, воспитания любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед педагогом. Осуществление программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой – вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов обучающихся – создание ситуации творческого саморазвития.

### **Отличительные особенности программы.**

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. Ведь краеведческая программа будет реализована лишь в том случае, если ребенок научится способам исследовательской деятельности, умению работать в группе. Поэтому в основе реализации программы «Память» лежит системно - деятельный подход, который

осуществляет через организацию системной проектно - исследовательской деятельности школьников.

### **Формы и виды занятий.**

Форма обучения – очная. Данная программа может быть реализована в дистанционной форме обучения. В связи с этим применяются следующие дистанционные образовательные технологии:

1. Системы дистанционного обучения, с использованием социальных сетей, мессенджеров.

2. Комплексные кейс – технологии (основаны на самостоятельном изучении).

3. Информационные-коммуникативные технологии (использование разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников представленные в открытом доступе в сети Интернет) и т.д.

В программе предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия - знакомят обучающихся с теоретическими основами музейного и экскурсионного дела, коллекциями музеев г.Великий Устюг и области, экспозициями школьных музеев, героическими страницами в истории страны, родного края. Кроме того, теоретические занятия предусматривают ознакомление с архитектурными памятниками Вологодчины, с судьбами наших известных земляков. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, семинарских занятий. Практические занятия предусматривают составление, подготовку и проведение экскурсий по экспозициям школьного музея. Программа предусматривает посещение обучающимися музеев и памятных мест города, проведение встреч с интересными людьми. Программа предполагает подготовку и участие обучающихся в городских турнирах и фестивалях детских объединений, конкурсе исследовательской работы. Практические занятия строятся в форме выполнения творческих заданий,

проектной деятельности, игры, различных практических действий, экскурсии, организации выставок и т.д.

При реализации программы необходимо отдавать преимущественно активным формам работы, предусматривать организацию краеведческих викторин, экскурсионных поездок, подготовку учащимися проектных работ, разнообразной наглядности( альбомы, рисунки, листовки), а так же участие детского объединения в обязательных мероприятиях. Процесс успешного развития навыков неразрывно связан с активной умственной деятельностью обучающихся, индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в объединении.

Проектно - исследовательская работа ценна тем, что помогает ребенку в освоении различных видов УУД. Помогает сформировать у него учебную мотивацию, способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия для развития обучающихся.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, краеведо - туристические технологии, проектные технологии.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребенка будут сформированы:

*Личностные действия:*

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- приобретет способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Вологодской области;

- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Регулятивные действия:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные действия:*

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- узнавать символику Вологодской области, города;

- описывать достопримечательности г.Великого Устюга и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

*Коммуникативные действия:*

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Адресат программы:**

Программа рассчитана на занятия с обучающимися школьного возраста 7-15 лет (две группы по 10 человек).

**Срок реализации программы:** 1 год.

### **Режим занятий.**

Программа рассчитана на 34 недели, 153 часа, три дня в неделю по три часа.

**1.2. Цель программы:** формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- воспитание патриотизма, основ активной гражданской позиции;
- развитие духовно-нравственных качеств: гуманности, справедливости, милосердия, чести, толерантности, заботливости
- выработка дисциплинированности, усидчивости;
- закреплять на практике основные правила здорового образа жизни, культуры общения.

#### **Метапредметные:**

- развитие умения систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;
- расширение кругозора обучающихся в изучении культуры, истории, географии родного края;
- формирование и развитие способности у обучающихся анализировать свою деятельность;
- развитие навыков индивидуальной и групповой работы.

## Предметные:

- знакомство с начальными знаниями о культурно-исторических и природно-географических особенностях Вологодского края;
- стимулирование интереса к изучению родного края;
- развивать познавательные интересы, потребности в познании культурно – исторических ценностей страны;
- формировать общечеловеческие ценности;
- использовать преемственность традиций различных поколений защитников Отечества, воспитание учащихся в духе боевых и трудовых традиций старшего поколения.

### 1.3. Учебный план, содержание программы.

#### Учебный план

№п/п	Тема	Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Введение 2ч</b>				
1-2	Вводная беседа. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.	2	2	
<b>Раздел 2. Музейное дело 51ч</b>				
3	Школьный музей.	1	1	
4-11	Фонды музея и их значение.	8	2	6
12-17	Паспорт экспоната.	6	2	4
18-19	Изучение экспозиций школьного музея.	2	2	
20-25	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	6	2	4
26-28	Первичные реставрационные работы с вновь поступившими экспонатами.	3	1	2
29-43	Работа экскурсовода.	15	3	12
44-48	Подготовка музейной экскурсии.	5	1	4
49-53	Записи историко-краеведческих наблюдений.	5	1	4
<b>Раздел 3. Экскурсионное краеведение 100ч</b>				
54	Что такое краеведение?	1	1	
55-59	Летопись родного края.	5	1	4
60-69	Они защищали Родину.	10	3	7

<b>70-79</b>	Культурное наследие.	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>80-85</b>	Природное наследие.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>86-153</b>	Экспедиция «Моя Родина - Вологодчина»	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>60</b>
	Всего	<b>153</b>		

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Введение.**

Теория: Знакомство с содержанием курса обучения, терминами музееведения. Музейное дело. Вернисажи. Ознакомление с информацией в сети Интернет. Знакомство с особенностями работы школьных музеев.

### **Раздел 2. Музейное дело.**

#### *Школьный музей.*

*Теория:* Понятие музея. Что является музейным экспонатом. Формы работы музея. Оформление экспонатов.

#### *Фонды музея.*

*Теория:* Фонды музея. Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», артефакт» и др. Знакомство с фондами школьного краеведческого музея. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Состав и структура музейных фондов. Составление учётной карточки экспоната школьного музея. Понятие фондов музея. Комплектование фондов. Вещь музейного значения — музейный предмет — экспонат. Коллекции: характеристика и описание. Фондовый учет музейных предметов. Учетная документация. Условия сохранности музейных предметов. Режим хранения. Требования к температурно-влажностному, световому, биологическому и другим режимам хранения. Основные понятия о консервации и реставрации музейных предметов. Практическая работа: знакомство с фондами краеведческого музея; составление учётной карточки экспоната музея, методика заполнения анкеты респондента. Работа с музейными определителями, научной и справочной литературой. Составление плана поисково-собирательской деятельности. Домашнее задание: сбор информации для индивидуального

проекта (краеведение). Основные направления научно-исследовательской деятельности музея (научные экспедиции; работа в библиотеке; встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; документирование артефактов, поиск и сбор экспонатов, обработка полученных данных). Изучение музейных предметов и коллекций. Этапы подготовки научно-исследовательской работы. Требования к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности. Соблюдение научной культуры и этики исследовательской деятельности. Практическая работа: продолжение работы над проектом, выполнение индивидуальных поисково-исследовательских заданий (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции музея, в архиве и т. д.), овладение основными формами поисково-исследовательской работы (работа в библиотеке, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний; анкетирование респондентов; документирование артефактов; поиск и сбор экспонатов).

*Практика:* Изучение архива школьного музея. Изучение музейных предметов школьного краеведческого музея. Составление учётной карточки экспоната школьного музея.

*Экскурсионная работа.*

*Теория:* теоретические основы экскурсионной деятельности. Основные этапы разработки экскурсии. Особенности мини-экскурсии. Роль культурно – просветительской работы музея в его социокультурной деятельности. Музей и общество. Коммуникативная связь музея с обществом. Виды культурно-просветительской работы музея. Музейная экскурсия. Подготовка и проведение экскурсии. Основные требования к экскурсии. Приемы, используемые при проведении экскурсии (особенности движения в экскурсии, встречи экскурсантов с участниками исторических событий, использование звукозаписей экскурсии). Правила поведения экскурсовода.

*Практика:* составление экскурсий, мини-экскурсий.

*Записи историко-краеведческих наблюдений.*

*Теория.* Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

*Практика:* фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

*Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее.*

*Практика.* Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов).

*Музейная экспозиция.*

*Теория.* Общая характеристика музейной экспозиции, разновидности экспозиционных материалов. Экспозиции (постоянные и временные, тематические). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.). Понятие «экспозиционный ансамбль», его компоненты и особенности творческой работы по его созданию. Экспозиционно-выставочная деятельность этнографического музея-парка. Проект виртуальной выставки и концепция выставки.

*Практика:* проектирование экспозиции.

### **Раздел 3. Экскурсионное краеведение.**

*Свидетели истории.* Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном селе, районе, области, о героях Вов, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории».

*Ваши помощники в поисковой работе.* Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: книги, брошюры, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне, дневники, планы, фотографии, стенгазеты, боевые листки, воспоминания участников войны, тружеников тыла, детей, вещественные памятники (символы, атрибуты).

*Поисково-исследовательская и научная деятельность.* Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, исследования в области истории, теории и методики музейного дела.

*Изучение истории школы.*

*Теория.* Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

*Практика:* поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

*Изучение родного края.*

*Теория.* Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц деревни.

*Практика:* экскурсии по памятным местам деревни и района, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

*Военно-патриотическая работа.*

*Теория.* Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. Ученики школы – герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов советских воинов.

*Практические занятия:* встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок.

*Организация и проведение исторических экспедиций.*

*Теория.* Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.

*Практика:* подготовка экспедиции.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

По окончании реализации программы обучающие будут знать:

- историю своей семьи и Отечества;
- историю, культуру, географию своего края через изучение достопримечательностей деревни, города;
- основные правила культуры общения;
- основу разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- способы самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- правила проведения исследования.

*Овладевают умением:*

- начальной организаторской деятельности;
- общения со сверстниками;
- работать в команде, коллективе;
- тезисно излагать свои мысли;
- творчески мыслить, фантазировать;
- логически и абстрактно мыслить, рассуждать;
- организовывать взаимоотношения в коллективе;
- взаимопомощи;
- самоанализировать свою деятельность;

-самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

*Личностные результаты:*

- понимание основ активной гражданской позиции;
- формирование духовно-нравственных качеств: гуманности, справедливости, милосердия, чести, толерантности, заботливости;
- выработка дисциплинированности, усидчивости;
- знание основных правил здорового образа жизни, культуры общения.

*Метапредметные результаты:*

- расширение кругозора обучающихся в изучении культуры, истории, географии родного края;
- развитие способности у обучающихся анализировать свою деятельность;
- развитие навыков индивидуальной и групповой работы.

*Предметные результаты:*

- знания о культурно-исторических и природно-географических особенностях Вологодского края;
- интерес к изучению родного края.

## **Глава 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1.Календарный учебный график.**

№ Группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 группа	01.09.2023	31.05.2024	34	76,5	Понедельник – 1,5 ч Среда-1,5ч Пятница-1,5 ч
2 группа	01.09.2023	31.05.2024	34	76,5	Понедельник – 1,5 ч Среда-1,5ч Пятница-1,5 ч

### **2.2. Условия реализации программы.**

Занятия проводятся в школьном музее, музеях г.Великий Устюг или учебном кабинете.

МБОУ «Большевицкая ООШ» располагает материально-технической базой. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам для проведения всех видов учебной деятельности обучающихся. Для осуществления образовательного процесса имеется учебный кабинет, мультимедийное оборудование.

Оборудование: учебные пособия, карты, маршруты, электронные пособия, информационные стенды, хронологические таблицы, проектор.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы дополнительного образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное образование по профилю преподаваемого курса.

Педагог, руководитель объединения, реализующий данную программу, обладает следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Психолого-педагогическое обеспечение:

Сотрудничество с: классным руководителем, родителями и родственниками воспитанников.

Дидактическое и методическое обеспечение:

- методическая литература;
- методические разработки занятий, маршрутов походов;
- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
- дидактические материалы: карточки по краеведению; фондовая документация (инвентарные карточки, полевые этикетки, акты приема, возврата, передачи и обмена); образцы рекламных буклетов, проспектов музея; памятки по организации и проведению экскурсий;
- зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, слайды, фильмы, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы.
- литературный ряд: книги, журналы по краеведению журналы, газеты, литературные произведения знаменитых земляков;

-источники информации о своем крае.

Методическое обеспечение программы:

- 1) план-конспекты занятий;
- 2) презентации;
- 3) конспекты экскурсий.

### **2.3. Формы аттестации.**

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Для отслеживания результативности овладения обучающимися содержанием программы используются следующие формы контроля: опрос, тестирование.

Итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

### **2.4. Оценочные материалы.**

Результативность усвоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается путём проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года, с целью определения уровня развития обучающихся. Проводится в форме беседы, опроса;
- текущий контроль проводится в течение года по окончании изучения темы или раздела с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме опроса, тестирования;
- итоговый контроль в конце каждого года. Проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

### **2.5. Методическое обеспечение.**

Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); практические

(работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий).

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование и др..

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности. Кроме того используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др.

Примерная структура занятия :

1. Организация начала занятия постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Актуализация знаний (повторение) - проверка имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы.
3. Объяснение нового материала - ознакомление с новыми знаниями и умениями, показ образца эталона знаний и умений.
4. Закрепление - упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу, на перенос в сходную или измененную ситуацию.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств. Содержание программы основывается на следующих основных педагогических принципах образования: демократизации, гуманизации, детоцентризма,

природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

### **Информационные ресурсы и литература.**

1. Методическое пособие. Лето, дети и туризм. - М.: Центр детского и юношеского туризма Министерства образования РФ, 1997.
2. Баранова, Е.Ю., Колосова, С.А. Музейная азбука от А до Я / Е.Ю. Баранова, С.А. Колосова. -Москва: 2006. – 87 с.
3. Новожилова, Т.Ф. Интервью, как форма общения / Т.Ф. Новожилова. – Москва: 2006. – 112 с.
4. Шулепова, Э.А. Основы музееведения / Э.А. Шулепова. – Москва: 2009. – 145 с.
5. Фоломеев, Б.А., Шкурко, А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев / Б.А. Фоломеев, А.И. Шкурко. – Москва:2006. – 84 с.
6. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейной педагогике / М.Ю. Юхневич. – Москва: 2001. – 176 с.
7. Белов В.И. Лад: Очерки о народной эстетике/Фотосъемка А.Заболоцкого: Худож. А.Зубченко, Н.Крылов.-2-е изд.- М.:Мо. Гвардия, 1989.-420[4]с.,ил.
8. Семенова М. Мы – славяне!-СПб.: Азбука – Терра, 1997.-560с.
9. Тельтевский П.А. Великий Устюг – Москва – Искусство: 1977.- 180 с.
10. Сокровища Северной Фиваиды/[редколлегия: Кузьминская Н.А. (ответственный редактор), Бурчевская О.В., Стариков Е.А.] - Вологда:ВОИЦ, 2021.-268 с.:ил.
11. В глубину веков: очерки вологодской археологии/[Л.С.Андрианова, М.Г.Васенина, Н.Б.Васильева и др.; редкол.: А.В.Суворов(отв.ред.) и др.]; Департамент образования Вологодской обл., Регион. Центр дополн. Образования детей.- Вологда : Древности Севера, 2016.- 135 с.: ил., табл.

12. Кудрин Н.М. Записки краеведа.- Архангельск: Сев.-Зап.кн. изд-во, 1986.- 159 с., 32 л.ил.

### **Электронные ресурсы**

1. Сайт Министерства обороны «Подвиг народа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [podvignaroda.mil.ru](http://podvignaroda.mil.ru)
2. ХРОНОС - всемирная история в Интернете. Историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/index.sema>
3. Историк. Ру. Рефераты по истории, карты, коллекция исторических источников, каталог сайтов по истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istorik.ru>
4. Государственный Исторический Музей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shm.ru>