

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управление образования администрации Великоустюгского**  
**муниципального округа**  
**МБОУ "Большевицкая ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Маклаков И.И.  
Приказа №39/1-ОД  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»**

на **2023-2024** учебный год  
количество часов: **34**

**Составитель:**

Мыльникова Людмила Владимировна  
учитель ОБЖ и физической культуры

**д. Благовещенье**  
**2023г**

## Пояснительная записка

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Тропинка в профессию».

**Цель программы «Тропинка в профессию»:** формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных

профессий;

- Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

**Ожидаемые результаты** прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

- В школе будет создана профориентационная среда;
- У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- Обучающиеся получат начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5 класса

На усвоение программы отведено 34 часа.

## **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

### **«Тропинка в профессию»**

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

#### **2. Познавательные УУД:**

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- О правилах конструктивной групповой работы;

- Опыт публичного выступления;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

#### **4. Личностные результаты:**

- Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- О принятых в обществе нормах поведения и общения;
- Об основах здорового образа жизни;
- Развитие ценностного отношения подростков к труду.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Участвовать в исследовательских работах;
- Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- Иметь представление о правилах проведения исследования;
- Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.

При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- Профориентационные игры.

- Игровые профессиональные упражнения.
- Самоописание.
- Групповая дискуссия.
- Использование конструктивной обратной связи.

### **Формы работы**

- Рассказ.
- Познавательная беседа.
- Практика.
- Тренинг.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Экскурсии.
- Встречи с людьми интересных профессий.

## **Содержание программы**

**5 класс, 34 часа**

### **Введение. Знакомство**

#### **Готов ли ты к выбору профессии?**

### **Основные элементы личности. Психологическая защита**

#### **Введение в мир профессий Ценность труда**

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей). **Характеристики профессий**

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

#### **Деление профессий по предмету труда**

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

#### **Тип профессий «Человек-Техника»**

Игры: «Словарь профессий - ЧТ», «Слова-слова - ЧТ», «Четвертый лишний - ЧТ», «Синонимы - ЧТ», «Самая-самая - ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы - ЧТ, анаграммы - ЧТ, загадки - ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

#### **Экскурсии по типу «Человек - Техника»:**

#### **Тип профессий «Человек-Знаковая система»**

Игры: «Словарь профессий - ЧЗ», «Слова-слова - ЧЗ», «Четвертый лишний - ЧЗ», «Синонимы - ЧЗ», «Самая-самая - ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы - ЧЗ, анаграммы - ЧЗ, загадки - ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

#### **Экскурсии по типу «Человек - Знаковая система»:**

Марденгский территориальный отдел

– администрация

#### **Тип профессий «Человек-Художественный образ»**

Игры: «Словарь профессий - ЧХ», «Слова-слова - ЧХ», «Четвертый лишний - ЧХ», «Синонимы - ЧХ», «Самая-самая - ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы - ЧХ, анаграммы - ЧХ, загадки - ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

#### **Экскурсии по типу «Человек - Художественный образ»:**

#### **Тип профессий «Человек-Человек»**

Игры: «Словарь профессий - ЧЧ», «Слова-слова - ЧЧ», «Четвертый лишний - ЧЧ», «Синонимы - ЧЧ», «Самая-самая - ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы - ЧЧ, анаграммы - ЧЧ, загадки - ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

#### **Экскурсии по типу «Человек - Человек.»**

Экскурсия в магазин, на почту

### **Тип профессий «Человек-Природа»**

Игры: «Словарь профессий - ЧП», «Слова-слова - ЧП», «Четвертый лишний - ЧП», «Синонимы - ЧП», «Самая-самая - ЧП» Упражнение «Пantomима» Ребусы - ЧП, анаграммы - ЧП, загадки - ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

### **Экскурсия по типу «Человек - Природа»:**

КХ «Колбины.Картофелехранилище»

### **Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)**

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

## Тематическое планирование 5класс

### «Тропинка в профессию»

| №  | Тема                                                      | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Введение. Знакомство.                                     | 1            |
| 2  | Готов ли ты к выбору профессии?                           | 1            |
| 3  | Основные элементы личности. Психологическая защита.       | 1            |
| 4  | Введение в мир профессий. Ценность труда.                 | 2            |
| 5  | Характеристики профессий.                                 | 1            |
| 6  | Деление профессий по предмету труда.                      | 2            |
| 7  | Тип профессий «Человек - Техника».                        | 3            |
| 8  | Экскурсия по типу «Человек - Техника».                    | 2            |
| 9  | Тип профессий «Человек - Знаковая система».               | 3            |
| 10 | Экскурсия по типу «Человек - Знаковая система».           | 2            |
| 11 | Тип профессий «Человек - Художественный образ».           | 3            |
| 12 | Экскурсия по типу «Человек - Художественный образ».       | 2            |
| 13 | Тип профессий «Человек - Человек».                        | 3            |
| 14 | Экскурсия по типу «Человек - Человек».                    | 2            |
| 15 | Тип профессий «Человек - Природа».                        | 3            |
| 16 | Экскурсия по типу «Человек - Природа».                    | 2            |
| 17 | Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон). | 1            |

### Перечень литературы

#### Основная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия - к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).- М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и про-фессиональная адаптация молодежи. - Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? - СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.- 2004.- №2(4).-С. 65-69.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. - М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов

средней школы. - М., 1990.

7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.

8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. - М.: МПСИ: Флинта, 2003.

9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.

10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. - М.: Издательский центр «Академия», - 2005.

11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. - 1 окт. 2004.

12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. - М., ТЦ «Сфера», 2000. - С.283-427.

13. Профориентация. - Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжников, Н.С. Пряжников. - М.: Издательский центр «Академия», - 2005.

14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. - М., 2001.

15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.

16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Дополнительная:

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. - 2004. - № 5. - С.10.

2. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. - 2006. - № 3 - С. 28-29.

3. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. - 2005. - № 47.

4. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация - путь снижения безработицы. // Профессионал. - 2006. - № 3. - С. 18-20.

5. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) // Пчела. - 2005. - № 47.

6. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. - 2006. - № 1. - С. 81-83.

7. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. - 2006. - № 3. - С. 65 -70.

8. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. - 2005. - № 1, 2 - С. 35, С. 28.

Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 79 -84.